Приложение №6

к основным образовательным программам

начального, основного, среднего общего образования

МКОУ СОШ с.Большой Китяк

утвержденная приказом директора

от 31.08.2023 № 65

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Юный эколог»**

**7-8 классы**

с.Большой Китяк, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Юный эколог» для 6-7 класса разработана на основе ООП ООО МКОУ СОШ с.Большой Китяк и программы «Экология» А.Т. Зверев - М.: Просвещение, 2015 г.

**УМК:**

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: – М., Дрофа, 2017

В 7 классе на изучение курса отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

**Основные цели:** формирование экологического мировоззрения на основе изучения истории возникновения и современного состояния экологических проблем в системе «общество — природа», формирование экологической грамотности и экологического стиля мышления, способствующих становлению нравственно-экологической позиции и экологической компетентности личности обучающегося.

**Задачи:**

* развитие познавательного интереса и интеллектуального уровня обучающихся;
* обучение работать с приборами и объектами исследования;
* воспитание человечности, милосердия, ответственности, умения работать в
* коллективе; необходимости здорового образа жизни;
* формирование чувства ответственности за жизнь, а также сознание необходимости ее защиты;
* изучение биоразнообразия родного края;
* привитие навыков здоровьесберегающего поведения в природе, формирование умения оценивать свои поступки и их последствия для окружающей среды, подготовка к осмыслению и разрешению проблем в системе «человек — окружающая среда»; формирование навыков исследовательской деятельности;
* развитие творческих способностей обучающихся, эстетического чувства и художественной инициативы;
* развитие коммуникативных навыков общения, наблюдательности и логического мышления.

**Планируемые результаты освоения курса «Юный эколог»**

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***Личностные:***

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;
* оценивание жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
* оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
* уважительное отношение к товарищам;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.

***Метапредметные:***

1. Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться планировать деятельность;
* высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);

* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
* целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

1. ***Познавательные УУД:***

* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
* ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
* делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

1. ***Коммуникативные УУД:***

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* планировать учебное сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

***Предметные результаты:***

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
* перечислять отличительные свойства живого;
* объяснять организацию и функционирование сообществ;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
* уметь пользоваться  лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

2. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

3. В эстетической сфере:

* умение видеть природе и соблюдать правила поддержания природной красоты.

**Планируемы результаты обучения**

***Обучающийся научится:***

* характеризовать роль в природе различных групп организмов, их практическую значимость;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Обучающийся получит возможность:***

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из од ной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Юный эколог» 6 -7 класс**

Тема 1. Вводное занятие. Введение в экологию. (4 часов)

Инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ и поведении в природе.

Предмет и задачи экологии. История развития экологии как науки.

***Практические занятия (3 часа)***

* Тест «Мои интересы и природа». (1 ч.)
* Экскурсия в природу: «Биологическое разнообразие и необходимость его сохранения». (1 ч.)
* Художественное оформление выставки «Золотая осень». (1 ч.)

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, экскурсия, художественное творчество, тестирование.

**Тема 2. Организмы и среды их обитания (5 часов)**

Биосфера. Роль живых организмов в эволюции биосферы. Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почва и живые организмы. Воздействие среды на организм. Экологические факторы и их виды. Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.

***Практические занятия (6 часов)***

* Экскурсия в природу: «Среда жизни и её обитатели» (1 ч.)
* Работа с определителями флоры и фауны (1 ч.)
* Лабораторная работа: «Овладение методикой геоботанических описаний.
* Лабораторная работа: Составление геоботанических описаний участков леса». (1 ч.)
* Подготовка материала к фотоконкурсу: «Зеркало природы» (1 ч.)

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, дискуссия, экскурсия, художественное творчество, лабораторная работа, фотоконкурс.

**Тема 3. Экология популяций *(5 часов)***

Популяция и её основные характеристики. Неравномерное распределение особей в пределах ареала. Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

***Практические занятия (3 часа)***

* Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление
* гербариев (1 ч.)
* Характеристика зимнего сезона года. Учёты зимующих птиц (экологический мониторинг) (1 ч.)
* Операция: «Зимняя подкормка» (1 ч.)

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, дискуссия, экологический мониторинг, художественное творчество, лабораторная работа, фотоконкурс.

**Тема 4. Организация и функционирование сообществ (6 часов)**

Сообщество, его основные свойства и показатели. Структура сообщества. Пищевая сеть, пищевая цепь.

Круговорот веществ в экосистеме.

Сельскохозяйственные экосистемы. Учебно-опытный участок-как сельскохозяйственная экосистема.

***Практические занятия (3 часа)***

* Экскурсия: Определение типов растительных сообществ с.Большой Китяк (1 ч.)
* Экологическая викторина: «К тайнам природы»(1 ч.)
* Экскурсия: Жизненные формы растений городского парка (1 ч.)

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, дискуссия, экскурсия, игровая деятельность.

**Тема 5. Животный и растительный мир Кировской области (6 часов)**

Многообразие животных и их роль в природе и жизни человека. Опылители растений. Создатели почвы. Животные лесов, полей, лугов, водоёмов, их охрана. Типичные растительные сообщества. Леса: сосновые боры, еловые леса, широколиственные леса, липовые леса, ольховые леса, мелколиственные леса – березняки и осинники. Луга: пойменные луга, суходольные луга. Растительность болот: низинные и верховые болота. Растительность водоёмов. Охраняемые виды растений и животных. Ядовитые растения и грибы.

Воздействие человека на растительный и животный мир.

***Практические занятия (3 часа)***

- Лабораторные работы:

а) «Определение поражённой ткани листа при антропогенном загрязнении воздушной среды» (1 ч.)

б) Экскурсия в природу: «Изменения природных сообществ под влиянием хозяйственной деятельности человека» (1 ч.)

* + - Устный журнал «Красная книга Кировской области» (1ч.)

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, дискуссия, экскурсия, устный журнал, лабораторная работа, игровая деятельность.

**Тема 7. Водоёмы области и их обитатели (4 часа)**

Поверхностные воды, формирование и общая характеристика гидрографической сети. Реки, общая характеристика бассейнов рек. Озёра и водохранилища. Водоёмы – памятники природы. Болота.Родники, использование родниковых вод. Рыбные запасы области, их использование и охрана. Прудовое хозяйство.

Источники загрязнения местных вод; меры по сохранению и восстановлению чистоты вод.

***Практические занятия (1 час.)***

* Акция «Живи родник» (1 ч.)

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, дискуссия, практическая работа, игровая деятельность.

**Тема 8. Особо охраняемые природные территории (4 часа)**

Памятники природы: ботанические, зоологические, водные, геологические, комплексные (ландшафтные). Национальные парки. Особо охраняемые природные территории Кировской области.

*Практические занятия (2 часа)*

* Просмотр видеозаписей «Национальные парки мира» (1ч.)
* Имитационная игра «Особо охраняемые природные территории Кировской области» (1ч.)

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, дискуссия, лабораторная работа, имитационная игра, просмотр видеозаписей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | Тема занятия |  |
| ***Количество часов*** |
| 1. | Вводное занятие. Введение в экологию. | 4 |
| 2. | Организмы и среды их обитания. | 5 |
| 3. | Экология популяций. | 5 |
| 4. | Организация и функционирование сообществ. | 6 |
| 6. | Животный и растительный мир Кировской области | 5 |
| 7. | Водоёмы области и их обитатели. | 4 |
| 8. | Особо охраняемые природные территории | 5 |
|  | ***Итого*** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Формы организации** | | | | | **Виды деятельности.** | **Дата**  **проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. **Вводное занятие. Введение в экологию– 4 часа.** | | | | | | | |  |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ и поведении в природе. Предмет и задачи экологии. | кружок | | | | Проблемно-ценностное  общение | |  |  |
| 2 | Тест «Мои интересы и природа». | кружок | | | | Проблемно-ценностное  общение | |  |  |
| 3 | Экскурсия в природу: «Биологическое разнообразие и необходимость его сохранения». | кружок | | | | Практическая работа | |  |  |
| 4 | Художественное оформление выставки «Золотая осень». | кружок | | | | * Художественное творчество | |  |  |
| **II. Организмы и среды их обитания - 5часов** | | | | | | | |  |  |
| 5 | Биосфера. Роль живых организмов в эволюции биосферы. Среды жизни. Воздействие среды на организм. | кружок | | | | Познавательная деятельность | |  |  |
| 6 | Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб. | кружок | | | | Познавательная деятельность | |  |  |
| 7 | Экскурсия в природу: «Среда жизни и её обитатели» | кружок | | | | экскурсия | |  |  |
| 8 | Лабораторная работа: «Овладение методикой геоботанических описаний. Составление геоботанических описаний участков леса» | кружок | | | | Практическая работа | |  |  |
| 9 | Подготовка материала к фотоконкурсу: «Зеркало природы» | кружок | | | | * Художественное творчество | |  |  |
| **III.Экология популяций – 5 часов** | | | | | | | |  |  |
| 10 | Популяция и её основные характеристики. Неравномерное распределение особей в пределах ареала. | кружок | | | Познавательная деятельность | | |  |  |
| 11 | Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария. | кружок | | | Познавательная деятельность | | |  |  |
| 12 | Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев. | кружок | | | Практическая работа | | |  |  |
| 13 | Характеристика зимнего сезона года. Учёты зимующих птиц (экологический мониторинг). | кружок | | | Познавательная деятельность | | |  |  |
| 14 | Операция: «Зимняя подкормка» | кружок | | | Практическая работа | | |  |  |
| **IV.Организация и функционирование сообществ – 6 часов** | | | | | | | |  | кружок |
| 15 | Сообщество, его основные свойства и показатели. Структура сообщества. Пищевая сеть, пищевая цепь. | кружок | | Познавательная деятельность | | | |  |  |
| 16 | Круговорот веществ в экосистеме. | кружок | | Познавательная деятельность | | | |  |  |
| 17 | Сельскохозяйственные экосистемы. Учебно-опытный участок - как сельскохозяйственная экосистема. | кружок | | Познавательная деятельность | | | |  |  |
| 18 | Экскурсия: Определение типов растительных сообществ Большекитякского сельского поселения. | кружок | |  | | | |  |  |
| 19 | Экологическая викторина: «К тайнам природы» | кружок | | * Досугово — развлекательная **деятельность** | | | |  |  |
| 20 | Экскурсия: Жизненные формы растений школьного парка | кружок | | * Познавательная * **деятельность** | | | |  |  |
| **VI. Животный и растительный мир Кировской области –6 часов.** | | | | | | | |  |  |
| 21 | Многообразие животных и их роль в природе и жизни человека. Опылители растений. Создатели почвы. Животные лесов, полей, лугов, водоёмов, их охрана. | кружок | | * Познавательная **деятельность** | | | |  |  |
| 22 | Типичные растительные сообщества. Леса. Луга: пойменные луга, суходольные луга. Растительность болот: низинные и верховые болота. Растительность водоёмов. | кружок | | * Познавательная **деятельность** | | | |  |  |
| 23 | Охраняемые виды растений и животных. Ядовитые растения и грибы. Воздействие человека на растительный и животный мир. | кружок | | * Познавательная * **деятельность** | | | |  |  |
| 24 | Лабораторная работа: «Определение поражённой ткани листа при антропогенном загрязнении воздушной среды» | кружок | | * Познавательная * **деятельность** | | | |  |  |
| 25 | Экскурсия в природу: «Изменения природных сообществ под влиянием хозяйственной деятельности человека» | кружок | | * Познавательная * **деятельность** | | | |  |  |
| 26 | Устный журнал «Красная книга Кировской области» | кружок | | * Познавательная * **деятельность** | | | |  |  |
| **VII. Водоемы области и их обитатели – 4 часов** | | | | | | | |  |  |
| 27 | Поверхностные воды, формирование и общая характеристика гидрографической сети. Реки, общая характеристика бассейнов рек. Озёра и водохранилища. Водоёмы – памятники природы. | кружок | * Познавательная **деятельность** | | | | |  |  |
| 28 | Болота. Родники, использование родниковых вод. Рыбные запасы области, их использование и охрана. Прудовое хозяйство. | кружок | * Познавательная **деятельность** | | | | |  |  |
| 29 | Источники загрязнения местных вод; меры по сохранению и восстановлению чистоты вод. | кружок | * Познавательная **деятельность** | | | | |  |  |
| 30 | Акция «Живи родник» | кружок | * Трудовая * **деятельность** | | | | |  |  |
| **VIII. Особо охраняемые природные территории - 4 часа** | | | | | | | |  | кружок |
| 31 | Памятники природы: ботанические, зоологические, водные, геологические, комплексные (ландшафтные). Национальные парки. | кружок | * Познавательная **деятельность** | | | | |  |  |
| 32 | Особо охраняемые природные территории Кировской области | кружок | * Познавательная **деятельность** | | | | |  |  |
| 33 | Просмотр видеозаписей «Национальные парки мира» | кружок | * Познавательная **деятельность** | | | | |  |  |
| 34 | Имитационная игра «Особо охраняемые природные территории Кировской области». | кружок | * Игровая * **деятельность** | | | | |  |  |

**Методическое и материально-техническое обеспечение**

* Жигарев И.А. и др. Основы экологии: Сборник задач, упражнений и практических работ кл. – М.: Дрофа, 2015.
* И.Д. Зверев Практические занятия по экологии. – М.: Просвещение, 2017.
* Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология – М., Дрофа, 2014.
* Экологический словарь. М.: Дрофа, 2015.
* натуральные объекты (живые и препарированные растения и животные, их части, органы, микропре­параты, скелеты и их части, коллекции, герба­рии);
* приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы, посуда и принадлежности);
* экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы), в том числе пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, электронные пособия и пр.);
* технические средства обучения — проекционная аппаратура (мультимедийный проектор, компьютер);