Приложение №1

к адаптированной основной образовательной программе

начального общего образования с НОДА вариант 6.2

МКОУ СОШ с.Большой Китяк

утвержденная приказом директора

от 30.08.2024 № 60/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 4 класса (ОВЗ)

**Пояснительная записка**

**Название программы:** Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с НОДА и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (вариант 6.2).

**Автор:** Программа к завершённой предметной линии учебников по технологии для 1- 4 классов начальной общеобразовательной школы под редакцией Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.

**Цели и задачи учебного предмета**

**Цели программы:**

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

**Коррекционные задачи:**

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

**Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Учебный предмет «Труд (Технология)» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение курса «Технология (Труд)» выделяется 34 часа (1 час из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели). С целью реализации учебного плана на надомном обучении 0,25 часа проводится урок, а 0,75 часа на заочное обучение

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

***ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения учебного предмета:***

* соотносить реальное и ирреальное, утилитарное и эстетическое в жизни и искусстве;
* определять средства художественной выразительности; единство формы и содержания;
* организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
* бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
* выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву);
* названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* петельную строчку, ее варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).
* включать и выключать компьютер;

пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать).

**Универсальные учебные действия**

***ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения учебного предмета:***

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина

России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения учебного предмета***  *Регулятивные УУД:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Познавательные УУД:*

* устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Коммуникативные УУД:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

**Содержание учебного предмета**

***Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»- 5 ч.***

Рукотворный мир как результат труда человека. Вспомним и обсудим. Стандартизированная письменная работа. Проектная работа «Новогодняя студия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов. Игрушки из трубочек для коктейля. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Игрушки из зубочисток, цветной бумаги.

***Раздел «Практика работы на компьютере»- 4ч.***

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Создание текста на компьютере. Программа Word. Создание презентаций. Программа Word, Power Point. Программа Рower Point. Создание презентаций.

***Раздел «Конструирование и моделирование»- 9 ч.***

Проект «Дружный класс». Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Реклама и маркетинг. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Упаковка для мелочей. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Коробочка для подарков. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Упаковка для сюрпризов. Конструирование и моделирование на компьютере и интерактивном конструкторе. Проектная задача «Исторический костюм».

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Одежда народов России.

***Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» -16 ч***

Элементарная творческая и проектная деятельность, многообразие материалов и практическое применение в жизни. Интерьеры разных времен. Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Художественная техника «декупаж». Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Плетение салфетки. Обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия. Создание букета цветов из бумаги. Подбор материалов и инструментов, сборка изделия. Сувениры из проволочных колец. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Изделия из полимеров. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Синтетические ткани. Различные виды конструкций и способы их сборки. Объемные рамки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию. Вышивка лентами.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Плетёная открытка. Конструирование из сложных развёрток. Весенние цветы. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. История игрушек. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подвижная игрушка "Щелкунчик". Стандартизированная письменная работа. Проектная работа «Презентация своего портфолио.

**Тематический план учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания» | 2 |
| 2 | Раздел «Практика работы на компьютере» | 4 |
| 3 | Раздел «Конструирование и моделирование» | 6 |
| 4 | Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» | 6 |
| 5 | Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания» | 3 |
| 6 | Раздел «Конструирование и моделирование» | 3 |
| 7 | Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» | 10 |
| **Итого:** |  | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема и тип урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата** |
| 1 | Рукотворный мир как результат труда человека. Вспомним и обсудим. | Повторить изученный в третьем классе материал. Дать общее представление о процессе творческой деятельности человека (замысел образа, подбор материалов, реализация).  Сравнить творческие процессы в видах деятельности разных мастеров, вспомнить и применить знания и умения о технологиях обработки природных материалов. |  |
| 2 | Стандартизированная письменная работа. | Осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания |  |
|  |  | **Раздел «Практика работы на компьютере» - 4ч** |  |
| 3 | Информация, её отбор, анализ и систематизация. | Самостоятельно: анализировать способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера. Выполнять правила безопасного пользования компьютером.  Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда. Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, оценивать результаты своей работы и работы одноклассников,  обобщать (называть) то новое, что освоено. С помощью учителя: исследовать возможности и  осваивать приёмы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познавательной  информации. Обсуждать и рассуждать с опорой на вопросы учебника и учителя, делать выводы о наблюдаемых явлениях, осваивать способы создания и обработки текстов,  тематических таблиц в компьютере, создания простейших презентаций в программе Power Pоint , искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников, выполнять практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы, обсуждать и  оценивать свои знания по теме |  |
| 4 | Создание текста на компьютере. Программа Word |  |
| 5 | Создание презентаций.  Программа Word, Power Point |  |
| 6 | Программа Рower Point. Создание презентаций |  |
|  |  | **Раздел «Конструирование и моделирование» - 6 ч** |  |
| 7-8 | Проект «Дружный класс». | Самостоятельно: соотносить изделия по их функциям, анализировать образцы изделий с опорой на памятку, организовывать рабочее место в зависимости о конструктивных  особенностей изделия. Планировать практическую работу и работать по собственному плану.  Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор. Обобщать то новое, что освоено. Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников |  |
| 9 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Реклама и маркетинг | Познакомить с понятиями «реклама» «маркетинг», «маркетолог». Дать общее представление о службе маркетинга, о видах подарочных упаковок. Анализировать образцы изделий с опорой  на памятку. Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия. Планировать практическую работу и работать по собственному плану. Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор. Обобщать то новое, что |  |
| 10 | Конструирование и |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | моделирование изделий из различных материалов по образцу.  Упаковка для мелочей | освоено. Оценивать результаты своей работы и работы. Знакомить с профессиями, поощрять у  учащихся уважительное отношение к труду мастеров. Поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям. |  |
| 11 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.  Коробочка для подарков |  |
| 12 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Упаковка для сюрпризов |  |
| **Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» - 6 ч** | | | |
| 13 | Многообразие материалов и практическое применение в жизни. Интерьеры разных времен | Знакомство с понятием «статуэтка». Сюжеты статуэток, назначение, материалы, из которых они изготовлены. Средства художественной выразительности, которые использует скульптор.  Мелкая скульптура России, художественные промыслы; отображение жизни народа в сюжетах статуэток. С помощью учителя: наблюдать и сравнивать различные виды рекламы, отделять  известное от неизвестного. Открывать новые знания и умения, решать компьютерные задачи через рассуждения, пробные упражнения. Изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы. Проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и  технологию изготовления. Поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-  прикладным видам творчества. Поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета  «Технология» Открывать новые знания и умения, решать компьютерные задачи через рассуждения, пробные упражнения. Изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы. Проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления. Поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным  видам творчества |  |
| 14 | Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.  Художественная техника  «декупаж» |  |
| 15 | Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.  Плетение салфетки |  |
| 16 | Обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия. Создание букета цветов из бумаги |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | Подбор материалов и инструментов, сборка изделия. Сувениры из проволочных колец |  |  |
| 18 | Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Изделия из полимеров. | Открывать новые знания и умения, решать компьютерные задачи через рассуждения, пробные упражнения. Изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы.  Проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления.  Поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества |  |
| **Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания» - 3 ч** | | | |
| 19 | Проектная работа «Новогодняя студия» | Познакомить с новогодними традициями России других стран мира.  Дать общее представление о способах и приёмах, изготовления елочных игрушек.  Научить изготавливать простейшие игрушки и предметы для Новогодних праздников.  Поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества.  Поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».  Самостоятельно анализировать образцы изделий с опорой на памятку. Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделий.  Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор. Обобщать то новое, что освоено. Планировать практическую работу и работать по составленному плану. Отбирать необходимые материалы для изделия. Оценивать свои результаты и результаты  одноклассников. С помощью учителя: исследовать свойства фольги, сравнивать способы обработки фольги с другими изученными материалами, отделять известное от неизвестного |  |
| 20 | Инструменты и  приспособления для обработки материалов.  Игрушки из трубочек для коктейля |  |
| 21 | Инструменты и приспособления для обработки материалов.  Игрушки из зубочисток, цветной бумаги. |  |
| **Раздел «Конструирование и моделирование» - 3ч** | | | |
| 22 | Конструирование и моделирование на компьютере и интерактивном конструкторе | Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления). Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия. Наблюдать и сравнивать свойства тонкого синтетического трикотажа и ткани. Соотносить изделие с лекалами его деталей.  Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор. Обобщать  (называть) то новое, что освоено. Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность) |  |
| 23 | Проектная задача «Исторический костюм». |  |
| 24 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Одежда народов России |  |
| **Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» - 10 ч** | | | |
| 25 | Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. | Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления). Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия. Планировать практическую работу и работать по |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Синтетические ткани. | составленному плану. Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор. Обобщать (называть) то новое, что освоено. Оценивать результаты своей работы и  работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность). Договариваться, помогать друг другу в совместной работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать  конструктивные особенности изделий сложной составной конструкции (развёртки пирамид), делать выводы о наблюдаемых явлениях. Подбирать технологии изготовления сложной  конструкции (с помощью чертёжных инструментов). Планировать практическую работу и  работать по составленному плану. Распределять работу и роли в группе, работать в группе,  исполнять роли. Изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы. Проверять изделия в  действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления. Искать информацию в  приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете |  |
| 26 | Различные виды конструкций и способы их сборки. Объемные рамки. |  |
| 27 | Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию.  Вышивка лентами |  |
| 28 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу Аксессуары одежды.  Вышивка лентами | С помощью учителя: исследовать свойства атласной ленты, сравнивать способы обработки ленты с другими изученными материалами. Отделять известное от неизвестного.  Открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через исследование, пробные упражнения. Изготавливать изделия по технологической карте.  Проверять изделия в действии. Корректировать конструкцию и технологию изготовления.  Искать информацию в приложении учебниках, книгах, энциклопедиях, Интернете. |  |
| 29 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Плетёная открытка. | Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления). Организовывать рабочее место для работы с  бумагой, гофрокартоном, обосновывать свой выбор предметов. Планировать практическую  работу и работать по составленному плану. Отбирать необходимые материалы для изделия, обосновывать свой выбор. Изготавливать изделие по рисункам и схемам. Оценивать  результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки,  самостоятельность). С помощью учителя: исследовать свойства гофрокартона; наблюдать,  сравнивать, обсуждать конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления  изделия. Отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (расслоение гофрокартона, его резание, соединение деталей из разных материалов), делать выводы о  наблюдаемых явлениях |  |
| 30 | Конструирование из сложных развёрток. Весенние цветы | Декорировать объёмные геометрические формы известными способами. Обобщать (называть) то новое, что освоено. Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников  (качество, творческие находки, самостоятельность). С помощью учителя: наблюдать и сравнивать плоские и объёмные геометрические фигуры, конструктивные особенности  объёмных геометрических фигур и деталей изделий. Решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (возможности вторичного использования домашних  предметов — изготовление новых полезных изделий: подвижный механизм марионетки, грузило для неваляшки). Изготавливать изделия с опорой на рисунки и схемы. |  |
|  |  | Проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления. Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете |  |
| 31 | Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. История игрушек | Познакомить с историей игрушки, обсудить особенности современных игрушек, повторить и расширить знания о традиционных игрушечных промыслах России.  Учить использовать знакомые бытовые предметы для изготовления оригинальных изделий.  Грамотно использовать известные знания и умения для выполнения творческих заданий |  |
| 32 | Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подвижная игрушка "Щелкунчик" |  |
| 33 | Стандартизированная письменная работа | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Контролировать и оценивать работу, ее результат |  |
| 34 | Проектная работа «Презентация своего портфолио» | Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете. Обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации. |  |